



Istituto Statale di Istruzione Superiore PAOLO COLOSIMO

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

triennio 2019/20-2021/22

Via Santa Teresa degli Scalzi, 36 - 80135 Napoli

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S. "PAOLO COLOSIMO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2044 del 04/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/01/2019 con delibera n. 15

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola è collocata nel quartiere Stella, uno dei quartieri più antichi e popolari di Napoli, un territorio disagiato ma ricco di tradizioni, di monumenti e luoghi di interesse storico-culturale. La scuola è ubicata in un antico edificio che ospita anche l'omonimo Convitto P.Colosimo, gestito dall'Ente Regione Campania, che accoglie in regime residenziale o semiresidenziale esclusivamente gli alunni ipovedenti o non-vedenti frequentanti l'ISIS P. Colosimo. La retta degli studenti convittori o semi-convittori è a carico del Comune/Provincia. L'Istituto, da sempre rivolto ai bisogni specifici dei non-vedenti, si è aperto al territorio e ad una maggiore integrazione con l'ingresso nella scuola di studenti vedenti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.S.I.S. "PAOLO COLOSIMO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS10700R
Indirizzo	VIA SANTA TERESA DEGLI SCALZI 35 - 80136 NAPOLI
Telefono	0815645696
Email	NAIS10700R@istruzione.it
Pec	nais10700r@pec.istruzione.it

❖ L. SCIENZE UMANE "COLOSIMO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	NAPM107018

Indirizzo - NAPOLI

❖ **IPIA(CIECHI)COLOSIMO-NAPOLI- (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER CIECHI**

Codice **NARE10701P**

Indirizzo **S. TERESA DEGLI SCALZI 36 NAPOLI 80135
NAPOLI**

Edifici

- Via SANTA TERESA DEGLI SCALZI 26 -
80135 NAPOLI NA

Indirizzi di Studio

- OPERATORE AMMINISTRATIVO -
SEGRETERIALE
- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA
SOCIALE

Totale Alunni

229

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/19, in ottemperanza al DL n.61 del 13 aprile 2017 che disciplina la Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale (allegato C), l'I.S. P.Colosimo offre i seguenti percorsi di studio strutturati in corsi di durata quinquennale suddivisi nei seguenti indirizzi:

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

- Servizi commerciali

In osservanza all'art.14 del DL n.61 del 13 aprile 2017, per l'anno scolastico 2018/2019 e successivi, per le classi dalla seconda alla quinta, l'I.S. P.Colosimo continua a offrire i seguenti indirizzi di studio ;

1. Diploma: Tecnico dei servizi socio sanitari: il Piano di Studi prevede molte ore di Cultura Sanitaria e la frequenza del Laboratorio di Massofisioterapia.
2. Diploma: Tecnico dei servizi commerciali con qualifica regionale triennale di Operatore amministrativo segretariale ad indirizzo di Centralinista telefonico.

La qualifica di Operatore amministrativo segretariale è equipollente alla qualifica di centralinista telefonico (Decreto Ministro del lavoro e delle politiche sociali 11/07/2011).

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1

Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	57
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4

Approfondimento

Le aule e i laboratori sono forniti di rete wifi. La scuola ha in dotazione: 4 LIM, 11 tablet, 57 pc di cui 10 portatili, 4 stampanti in nero e 1 in Braille. Sono presenti un gabinetto anatomico e i seguenti laboratori: multimediale, massofisioterapico, di centralino, dell'autonomia, linguistico, tiftotecnico, audio-visivo, creativo. La scuola è dotata di biblioteca, di aula-magna e di due palestre, una coperta e una all'aperto.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	22
Personale ATA	10

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Atto di indirizzo del Dirigente scolastico

Fiorella Colombai

Collegio docenti del 4 settembre 2018

Mission: La scuola ha il dovere di garantire il diritto allo studio, di agevolare lo sviluppo delle potenzialità dello studente, di recuperare le situazioni di svantaggio, di realizzare l'integrazione e l'autonomia degli alunni diversamente abili, di favorire una maturazione consapevole.

Nell'ottica di creare culture inclusive sviluppando buone pratiche coerenti, l'ISIS Paolo Colosimo persegue tale mission attraverso azioni condivise in maniera partecipata da tutte le componenti professionali.

Finalità educative:

- favorire la formazione della persona, del cittadino e del lavoratore; educare alla cultura della legalità, della solidarietà e della diversità;*
- affrontare i problemi dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico;*
- costruire figure professionali in funzione del mondo del lavoro;*
- favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili;*
- sviluppare competenze specifiche per il proseguimento degli studi.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

RIDURRE GLI INSUCCESSI SCOLASTICI IN ITALIANO, LINGUA STRANIERA E MATEMATICA

Traguardi

POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' DI BASE. ACQUISIZIONE DI LIVELLI ESSENZIALI DI COMPETENZE

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA

Traguardi

RIENTRARE NELLA MEDIA NAZIONALE DELLE SCUOLE CON UGUALE BACKGROUND SOCIOECONOMICO

Risultati A Distanza

Priorità

Migliorare, potenziare e consolidare gli insegnamenti delle materie professionali.

Traguardi

Potenziamento delle competenze professionali. Monitorizzazione degli alunni nel percorso successivo per l'inserimento nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola opera in un contesto sociale molto difficile ma vuole e può essere in questa realtà un polo di eccellenza in quanto dotata di ampi spazi aggregativi e di attrezzature di avanguardia: laboratori, aule attrezzate con LIM, biblioteca, campo di calcio, sala conferenze. Vuole perciò garantire l'inclusione sociale e il successo formativo degli studenti attraverso scelte strategiche che hanno determinato la scelta

degli obiettivi in linea con le priorità definite con il RAV.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 7) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RIDURRE GLI INSUCCESSI SCOLASTICI IN ITALIANO, LINGUA STRANIERA E MATEMATICA

Descrizione Percorso

Il percorso si realizza attraverso le seguenti azioni:

- 1) promozione di figure di docenti tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno;
- 2) percorsi didattici personalizzati e individualizzati
- 3) classi laboratorio per alunni bisognosi di supporto (massimo 6 allievi per classe) con i docenti del potenziamento, classi aperte
- 4) rafforzare l'alternanza scuola-lavoro
- 5) migliorare e rendere più accoglienti i locali della scuola e i laboratori
- 6) uniformare l'adozione dei libri di testo in tutti gli indirizzi di studio e per classi parallele

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Acquisizione delle abilità strumentali di base (lettura, scrittura e calcolo) e delle abilità logiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

RIDURRE GLI INSUCCESSI SCOLASTICI IN ITALIANO, LINGUA STRANIERA E MATEMATICA

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

MIGLIORARE I RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIDURRE GLI INSUCCESSI SCOLASTICI IN
ITALIANO, LINGUA STRANIERA E MATEMATICA**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER CIECHI

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

IPIA(CIECHI)COLOSIMO-NAPOLI-

NARE10701P

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

B. SERVIZI COMMERCIALI**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti

informatici e telematici.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE
ISTITUTO/PLESSI
CODICE SCUOLA

L. SCIENZE UMANE "COLOSIMO"

NAPM107018

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO
IPIA(CIECHI)COLOSIMO-NAPOLI- NARE10701P
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER CIECHI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI
QO OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
CENTRALINO	4	4	4	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TERRA E BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	3	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	3	3	6	10	10
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP	0	0	0	0	0

IPIA(CIECHI)COLOSIMO-NAPOLI- NARE10701P
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER CIECHI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI
QO SERVIZI SOCIO-SANITARI 2017/18

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MASSAGGIO	2	2	3	3	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	3	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ALTERNATIVA					

IPIA(CIECHI)COLOSIMO-NAPOLI- NARE10701P
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER CIECHI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GABINETTO FISIOTERAPICO	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

IPIA(CIECHI)COLOSIMO-NAPOLI- NARE10701P
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER CIECHI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI COMMERCIALI
QO SERVIZI COMMERCIALI DAL 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ESERCITAZIONI PRATICHE DI CENTRALINO	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	4	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	5	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.S.I.S. "PAOLO COLOSIMO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I saperi e le competenze sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, logico-matematico, scientifico-tecnico-professionale, storico-sociale) e mirano all'acquisizione delle competenze chiave per preparare i giovani alla vita adulta, all'inserimento nel mondo del lavoro e a essere cittadini attivi e consapevoli. Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Utilizzo della quota di autonomia

Il corso Servizi Socio Sanitari e Servizi per la Sanità , oltre alle discipline di indirizzo, offre specifiche competenze nel campo dell'Operatore del Benessere con ore di laboratorio di Massaggio estetico e Linfodrenaggio . Il corso Servizi Commerciali offre specifiche competenze per l'accesso nel mondo del lavoro come: Centralinista

Telefonico, Operatore di Call Center, Operatore di banche dati , Esperto di telemarketing e telesoccorso con ore di esercitazioni pratiche di Centralino.

NOME SCUOLA

IPIA(CIECHI)COLOSIMO-NAPOLI- (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I saperi e le competenze sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, logico-matematico, scientifico–tecnico-professionale, storico-sociale) e mirano all'acquisizione delle competenze chiave per preparare i giovani alla vita adulta, all'inserimento nel mondo del lavoro e a essere cittadini attivi e consapevoli. Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Utilizzo della quota di autonomia

Il corso Servizi Socio Sanitari e Servizi per la Sanità , oltre alle discipline di indirizzo, offre specifiche competenze nel campo dell'Operatore del Benessere con ore di laboratorio di Massaggio estetico e Linfodrenaggio . Il corso Servizi Commerciali offre specifiche competenze per l'accesso nel mondo del lavoro come: □ Centralinista Telefonico □ Operatore di Call Center □ Operatore di banche dati □ Esperto di telemarketing e telesoccorso con ore di esercitazioni pratiche di Centralino.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Descrizione:

Con i percorsi di Alternanza scuola lavoro si applica una modalità didattica innovativa:

attraverso l'esperienza pratica si aiutano gli alunni a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e si testano sul campo le attitudini degli studenti.

Il percorso si avvia sulla base di una convenzione stipulata tra scuola e struttura ospitante e offerente il percorso formativo. Nella convenzione si fa riferimento alle finalità dell'attività di Alternanza, indicando in modo preciso e accurato ciò che si vuole svolgere durante l'esperienza di lavoro, le norme e le regole da osservare.

Per il corso di studi socio-sanitario sono stati attuati percorsi formativi di clown therapy, di assistenza bambini e di approccio alla disabilità e di osteopatia.

Sono stati fissati incontri formativi sulle innovazioni relative agli ausili degli ipovedenti e dei non vedenti.

Le classi quinte sono state orientate verso il mondo del lavoro con redazione di un curriculum formato europeo e inserimento degli alunni in una banca dati. Inoltre hanno consolidato le competenze informatiche con un corso ECDL.

Per il corso di studi servizi commerciali sono stati realizzati percorsi formativi sull'attività amministrativo-segretariale per il consolidamento delle seguenti competenze: utilizzare i mezzi per il ricevimento e la trasmissione di comunicazioni interne ed esterne all'ufficio: telefono, fax, e-mail, ecc. distinguere gli elementi identificativi delle comunicazioni in entrata per lo smistamento ed applicarli a quelle in uscita.

Gli alunni ipovedenti e non vedenti hanno consolidato competenze nell'uso del computer con un corso ECDL.

Per tutti gli alunni del triennio di entrambi gli indirizzi di studi sono stati realizzati percorsi di formazione sulla sicurezza sul lavoro con rilascio di attestato.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ATTIVITÀ PROGETTUALI

Scuola Viva: Progetto: SorridiAMO Moduli: • Autonomia domestica Il modulo continua l'esperienza del modulo Orientamento e mobilità e consiste perlopiù nell'abitare l'utente non-vedente a vivere adeguatamente nella propria casa, collaborando nelle faccende domestiche, provvedendo autonomamente alla propria alimentazione, riconoscendo e soddisfacendo da solo le proprie necessità per il superamento dell'handicap. Partner: Associazione Il cielo di Sara • ECDL Il modulo è stato riproposto anche per l'anno scolastico 2018/19 e si propone di far conoscere i meccanismi e le funzionalità del personal computer. Il modulo si articola nelle seguenti unità didattiche

Uso del computer e gestione dei file (WINDOWS) Programma Word Processing : Elaborazione testi (WORD) Programma Spreadsheets : Fogli elettronici (EXCEL) Programma Presentation : Strumenti di presentazione (POWERPOINT) Programma Online Essentials : Navigazione e comunicazione in rete Programma IT Security: Procedure di Sicurezza Internet e dei Dati Programma Online Collaboration : Collaborazione e Condivisione Dati Online (GOOGLE APPS) Partner: Associazione Sara

• Clownterapia Utilizzo delle tecniche del clown e del circo a favore di chi soffre un disagio per guidare attraverso un processo graduale di re-inclusione sociale in corsia d'ospedale, in case di riposo, in comunità psichiatriche, in carcere ecc. Partner: Associazione Il cielo di Sara, Associazione Bimboscuola

• Orientamento e mobilità Il corso di Orientamento e Mobilità è una proposta educativa e riabilitativa che si propone di fornire indicazioni tecniche, grazie alle quali la persona non vedente o ipovedente può acquisire sicurezza e indipendenza disponendosi così ad affrontare con competenza situazioni ed ambienti sia noti che sconosciuti. Partner: Associazione Sara

• Orientamento al lavoro Il modulo si propone l'obiettivo di fornire allo studente gli strumenti necessari per la realizzazione e il completamento formativo e professionale. Partner: Associazione Il cielo di Sara. Progetto: WI.U- Scuola in arte Il progetto vuole sviluppare le competenze artistiche ed espressive degli alunni per contrastare la dispersione scolastica e promuovere la cittadinanza attiva attraverso la costruzione di una rete di collaborazione territoriale. PON -FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio • #So e potrò fare Il progetto è destinato a ragazzi appartenenti al territorio Napoletano particolarmente sensibile in termini di disagio sociale nelle sue forme più complesse: Socio/Ambientali, Psicologiche/Relazionali, Educative/Affettive. Il progetto si pone come obiettivo la creazione di strumenti e metodologie didattiche

alternative basate su modelli di apprendimento atti a suscitare sentimenti di empatia nei ragazzi che prendono parte alle attività. Attraverso un innovativo percorso ludico-formativo, il progetto vuole stimolare la consapevolezza che il sapere è uno strumento indispensabile attraverso il quale è possibile realizzare qualsiasi futuro, anche quello che oggi può sembrare irraggiungibile. Moduli: GIOVANI IN...DIFESA La realtà scolastica del nostro Istituto si caratterizza da ragazzi che spesso utilizzano l'aggressività per sopraffare il prossimo convinti, a causa del loro vissuto esperienziale, che questa sia l'unica arma per risolvere i conflitti; pertanto attraverso le azioni presenti nel progetto si stimoleranno gli alunni più aggressivi ad incanalare e guidare la propria energia. SDRAMMATIZZANDO L'attività teatrale è notoriamente ritenuta un importante veicolo di emozioni, un valido strumento di superamento delle proprie paure ed una significativa occasione di socializzazione. Esso rappresenta, pertanto, una considerevole opportunità educativa e culturale per gli studenti delle scuole di ogni ordine e grado e, in modo particolare, per gli alunni della nostra platea scolastica.

-FSE – Potenziamento della cittadinanza europea Progetto: We Europeans L'obiettivo primario che si intende raggiungere con il progetto riguarda il raggiungimento da parte degli alunni della consapevolezza di essere cittadini europei, offrendo loro l'opportunità di ampliare i propri orizzonti culturali e personali. Moduli: -Competenze di base Noi e l'Europa Noi, cittadini europei -Potenziamento linguistico Noi e l'inglese - Mobilità transnazionale Finalmente all'estero -FSE – Competenze di base Moduli: - Lingua madre La mia lingua -Matematica Matem-attiva - Scienze Alla scoperta della cellula -FSE – Pensiero computazionale e cittadinanza digitale Il progetto si compone di 5 moduli, tutti rivolti ad ampliare le conoscenze digitali e a sviluppare un "pensiero" computazionale allargato a tutte le discipline. -Progetto LAB.IN- Laboratori Integrati scuola-territorio nel Rione sanità LAB.IN promuoverà un lavoro integrato di rete tra scuola e territorio con interventi e proposte formative aggregative, culturali e di socialità nel campo dell'educazione dei giovani, del sostegno alla genitorialità e dell'animazione territoriale. -Progetto IMPARIAMO FUORI SCUOLA (Pizzeria) -Progetto AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA: "Lo sport che piace a tutti". Il progetto non è finalizzato solo alla competizione sportiva ma mira alla formazione dei discenti sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale. -Travel-game Il "Travel Game" fa parte di un eccezionale progetto didattico e culturale: è un viaggio d'istruzione che coinvolge più scuole contemporaneamente per far vivere agli studenti un'esperienza unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione. Il programma di viaggio esclusivo di Travel Game comprende oltre alle consuete attività culturali quali visite guidate presso le città di destinazione, musei, palazzi di particolare

interesse storico e culturale, mostre, anche e soprattutto la partecipazione ad attività multimediali innovative e formative. Gli alunni saranno infatti i veri protagonisti dell'evento partecipando ad una grande sfida multimediale in un clima di sana competizione con studenti provenienti da diverse provincie italiane e forte spirito di squadra. Numerosi gli eventi in programma e diverse destinazioni possibili tra cui: Spagna, Grecia, Italia.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale |
| ❖ <u>Aule:</u> | Teatro |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Calcetto
Palestra |

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

L. SCIENZE UMANE "COLOSIMO" - NAPM107018

IPIA(CIECHI)COLOSIMO-NAPOLI- - NARE10701P

Criteria di valutazione comuni:

Griglia di valutazione: profitto

ALLEGATI: profitto 5.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Griglia di valutazione del comportamento

ALLEGATI: comportamento 6.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Non saranno ammessi alla classe successiva gli allievi che nello scrutinio finale riporteranno: • due insufficienze gravissime (voti da 1 a 3) • non-classificato in due discipline • quattro insufficienze gravi (voto 4). • insufficienze in più del 50 per cento delle discipline Le assenze in misura superiore al 25% delle ore annuali di lezione non consentono la promozione alla classe successiva, nel computo entrano sia le ore di ritardo che le uscite anticipate. Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dal docente sul Registro di classe e sul Registro personale e sono sommate a fine anno. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta la non validità dell'anno scolastico, la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale. Il Consiglio di classe delibera, invece, la "sospensione del giudizio" per gli alunni che, in una o al massimo due discipline, presentino una valutazione insufficiente agli scrutini di fine anno scolastico, ma che siano ritenuti idonei a raggiungere gli obiettivi minimi stabiliti entro la fine dell'anno scolastico tramite studio personale o attività di recupero, attenendosi comunque alla normativa vigente (O.M. n. 92 del 5.11.2007) per gli interventi successivi allo scrutinio finale Nel corso dell'anno scolastico la scuola organizza attività finalizzate al recupero di eventuali carenze disciplinari destinate agli alunni che riportino insufficienze in alcune materie.

ALLEGATI: corsi di recupero e deroga assenze.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteria ammissione all'esame di Stato

ALLEGATI: esame di stato 8.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Credito scolastico

ALLEGATI: credito scolastico 7.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

L'Istituto Colosimo e' una scuola speciale per non vedenti e quindi e' particolarmente attenta a promuovere e favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' .

Recupero e potenziamento

La scuola prevede interventi per rispondere alle difficolta' di apprendimento degli studenti attraverso azioni di sostegno e di rafforzamento operate dai docenti curricolari e del potenziamento. Sono stati inoltre realizzati progetti di vario tipo (PON,POR) che prevedono azioni di sostegno e rafforzamento, con una ricaduta senz'altro positiva ed efficace sugli studenti con maggiore difficolta'.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dopo un periodo di osservazione, il C.d.C. elabora il PEI che può essere differenziato o riconducibile ai programmi ministeriali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato in collaborazione con l'ASL di riferimento e con il consenso della famiglia

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per il percorso di crescita dell'alunno all'interno dell'Istituzione scolastica e viene coinvolta periodicamente sia in occasione degli incontri ufficiali programmati dalla scuola sia in incontri informali che si rendono necessari durante l'anno scolastico

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
pagellino infraquadrimestrale

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS con funzioni vicarie: prof. Alessandro Calanni. Secondo collaboratore del DS: prof.ssa Lucia Iannone.	2
Funzione strumentale	Funzione strumentale al PTOF: prof.ssa Maria Teresa Gandolfi. Funzione strumentale Supporto alunni :prof.ssa Daniela Perugino. Funzione strumentale area docenti, gestione Sito Web e registro elettronico: Prof. Marco de Simone	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Potenziare le abilità di base per gli alunni in difficoltà Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	3



A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Potenziare le abilità di base per gli alunni in difficoltà Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	3
B029 - GABINETTO FISIOTERAPICO	L'indirizzo Servizi Socio Sanitari offre specifiche competenze nel campo dell'operatore del benessere. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	3
B031 - ESERCITAZIONI PRATICHE PER CENTRALINISTI TELEFONICI	Il corso Servizi commerciali offre specifiche competenze per l'accesso nel mondo del lavoro come Centralinista telefonico, Operatore di Call Center Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dirige l'attività amministrativa e contabile
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ CONVENZIONI CON LE AZIENDE DEL SETTORE PER L'INDIRIZZO TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE "LA TERRA MIA" PER L'INDIRIZZO SOCIO - SANITARIO OSA (OPERATORE SOCIO ASSISTENZIALE) CLOWNTERAPIA IN OSPEDALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Formazione sull'utilizzo del defibrillatore e sul 1°soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





CORSO DI FORMAZIONE B.E.S

Attività di formazione dei docenti per l'inclusione di alunni BES

❖ **CORSO DI FORMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE**

Attività di formazione dei docenti sulla didattica per competenze

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA: UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE E SUL 1°SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale tecnico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola